

Промежуточная аттестация

Предмет: Иностранный язык (английский), 6 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Иностранный язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 5 частей:

1 часть – аудирование,

2 часть – чтение (работа с текстом),

3 часть – лексика и грамматика,

4 часть – письмо,

5 часть – говорение.

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике (определение видовременных форм глагола, выбор правильного лексического ответа).

Задание 4 – предлагается написать личное письмо.

Задание 5 – говорение на предложенную тему.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>	Б/В	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и не явном виде.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.	Б	1 балл за каждый правильный ответ

3	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, в том числе многозначные) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Умение осознанно использовать речевые средства с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
4	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражение благодарности, извинения, просьбы; дать совет.	Умение осознанно использовать речевые средства с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
5	Строить связанное монологическое высказывание в опоре на зрительную наглядность и / или вербальная опора (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	Умение осознанно использовать речевые средства с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и	Текст в основном логично выстроен,	Текст выстроен нело-

			разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	гично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания выполнения Задания 5 «Говорение»

Баллы	Критерии оценивания
2	Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута. Все аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью.

	Высказывание выстроено логически последовательно. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
1	Задание выполнено частично: Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логически последовательно. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
0	Задание не выполнено: Цель общения не достигнута. Содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче

Взаимодействие с собеседником

Баллы	Критерии оценивания
2	Учащийся понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, поддерживает беседу, соблюдает очередность при обмене репликами.
1	Учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, однако, нет четкой последовательности в построении реплик, имеются небольшие трудности при запросе информации
0	Учащийся плохо или совсем не понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность при обмене репликами.

Относительная грамматическая правильность речи

Баллы	Критерии оценивания
2	Мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Часто учащийся сам их исправляет. В ответе применяет различные грамматические структуры.
1	Встречаются грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок.
0	Большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание.

Диапазон используемых лексических средств

Баллы	Критерии оценивания
2	Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Встречаются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.
1	Используемая лексика в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении.
0	Ответ содержит ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Относительная фонетическая правильность

Баллы	Критерии оценивания
2	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в основном соблюдается интонационный рисунок.
1	В основном речь понятна: Встречаются незначительные фонематические ошибки и ошибки произношения звуков в потоке речи; встречаются нарушения интонационного рисунка.
0	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценивания:

Задания 1-3 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 4-5 – оценивается отдельно, максимальный балл – 10 .

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметочная шкала:

«5» -30-35 б.

«4» -22-29 б.

«3» -15-21 б.

«2»- менее 15 б.

Демоверсия

1. Listening.

При выполнении заданий выберите правильный ответ из предложенного списка в соответствии с информацией из прослушанного текста. Прослушайте запись дважды.

1.

Linda _____ her teacher.

likes

hates

ignores

2.

Mike runs _____ in the forest.

little

a lot

a little

3.

Patrick has _____ house.

an old

a new

an awful

4.

Jane is very fond of _____.

cinema

sewing

poetry

5.

Matthew can dance salsa _____.

very well

not well enough

badly

2 Reading. Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

1. What team is John in?

2. What does he do on Tuesdays?

3. When does John meet his friends?

4. What board game does John like playing?

5. Who does John spend time with at the weekend?

3 Grammar. Из предложенных вариантов выбрать правильный.

1. I usually . . . my Granny on Saturday. a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There . . . 30 pupils in our class last year. a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can . . . English very well. a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
- 4 . . . they go to the Zoo with us next week? a) shall; b) will; c) do; d) did
- 5 . I . . . to my friend's place yesterday. a) goed; b) went; c) goes; d) will go

Задание 4. Writing.

Write a letter to a new friend about your perfect day. Use the letter in Ex. C as a model. (90 words)

Задание 5. Speaking.

You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people keep pets;
- what pets are most popular in big cities;
- whether having pets is a big responsibility, and why

Ключи

1 Listening.

1-likes 2- a lot 3- an old 4- poetry 5-very well

2. Reading.

- 1- school basketball team
- 2-on Tuesday he go to computer club
- 3- on Fridays he meets with his friends
- 4- he like playing chess
- 5-he help to his mother with shopping

3 Grammar

1-visit 2-were 3-speak 4-will 5- went